**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
(повне найменування закладу вищої освіти)  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*математики та інформатики*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(назва інституту/факультету)  
 **Кафедра** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *алгебри та інформатики*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(назва кафедри)

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**Математика і основи математичної логіки**

***обов’язкова***

**Освітньо-професійна програма** «Агрономія» зі спеціальності 201 «Агрономія»

**Спеціальність *201 – агрономія***

**Галузь знань *20 - аграрні науки та продовольство***

**Рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)***

***Інститут біології, хімії та біоресурсів***

**Мова навчання** *українська*

Розробники: Мартинюк О.В., *професор кафедри алгебри та інформатики, доктор фізико-математичних наук*

Боднарук С.Б., *доцент кафедри алгебри та інформатики, кандидат фізико-математичних наук*

**Профайлвикладача (-ів)** <http://algebra.fmi.org.ua/teachers/>

**Контактний тел.** 0372584870

**E-mail:** [o.martynyuk@chnu.edu.ua](mailto:o.martynyuk@chnu.edu.ua)  
**Сторінка курсу в Moodle** <http://e-learning.fpm.chnu.edu.ua/course/view.php?id=101>

**Консультації** Очні консультації: середа з 14:30 до 15:30  
 Онлайн-консультації понеділок з 14:30 до 15:30.

**1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Призначення навчальної дисципліни: навчити студентів вільно оперувати основними поняттями та твердженнями програмного матеріалу, уміло їх застосовувати до розв’язання задач, які зустрічаються на практиці за обраною спеціальністю.

Знання, які студент повинен одержати у результаті вивчення курсу „**Математика і основи математичної логіки**”, відіграють важливу роль у процесі його навчання в університеті. Вони необхідні для вивчення фундаментальних і спеціальних

Курс „**Математика і основи математичної логіки**” є базовим при підготовці спеціалістів спеціальності 201 – агрономія.

**2. Мета навчальної дисципліни:** забезпечити ґрунтовне засвоєння теоретичних і практичних розділів курсу „**Математика і основи математичної логіки**”, сприяти формуванню навичок у застосуванні основних методів вищої математики, зокрема, елементів математичної логіки та теорії множин, методів лінійної алгебри, аналітичної геометрії, диференціального та інтегрального числення функції однієї змінної та багатьох змінних, теорії ймовірностей тощо, вивчити численні застосування математики.

Для її досягнення на основі сучасних методів і прийомів навчання вивчаються основні питання теорії дійсних чисел, границь послідовностей та функцій, властивостей неперервних функцій, диференціальне числення функцій однієї та багатьох змінних, інтегровність функцій однієї змінної та основні методи інтегрування, основні формули інтегрального числення, а також основи аналітичної геометрії та лінійної алгебри, теорії ймовірностей та диференціальних рівнянь.

**3. Пререквізити.** Для успішного оволодіння знаннями з курсу здобувач має вільно володіти знаннями з курсу шкільної математики**.**

**4. Результати навчання**У результаті вивчення дисципліни студенти повинні

**знати:**основні поняття та твердження з программного матеріалу даного курсу;

**вміти:**використовувати вивчений матеріал при розв’язуванні конкретних задач, застосовувати теоретичні знання на практиці.

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсумко**  **вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 1 | 1 | 5 | 150 | 30 | 30 | - | - | 90 | - | залік |
| **Заочна** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

**1 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 1. Елементи математичної логіки.**  **Елементи лінійної алгебри** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 **Елементи теорії множин та математичної логіки** | 20 | 5 | 5 | - | - | 10 | - | - | - | - | | - | - |
| Тема 2. **Визначники. Системи лінійних рівнянь.** **Матриці** | 25 | 5 | 5 | - | - | 15 | - | - | - | - | | - | - |
| Разом за ЗМ1 | 45 | 10 | 10 |  |  | 25 |  |  |  |  | |  |  |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 2. Елементи аналітичної геометрії** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. **Системи координат. Скалярний, векторний та мішаний добутки векторів.** | 14 | 3 | 3 | - | - | 8 | - | - | - | - | | - | - |
| Тема 4. **Поняття лінії на площині. Пряма на площині. Канонічні рівняння ліній другого порядку.** | 14 | 3 | 3 | - | - | 8 | - | - | - | - | | - | - |
| Тема 5. **Площина в просторі. Пряма в просторі.** | 16 | 4 | 4 | - | - | 8 | - | - | - | - | | - | - |
| Разом за ЗМ2 | 44 | 10 | 10 | - | - | 24 | - | - | - | - | | - | - |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 3. Функції однієї змінної. Диференціальне та інтегральне числення функції однієї змінної. Функції багатьох змінних.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. **Функції однієї змінної: основні означення. Числові послідовності. Границя функції. Неперервність функції однієї змінної.** | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | | - |
| Тема 7. **Диференціальне числення функції однієї змінної та його застосування.** | 13 | 2 | 2 | - | - | 9 | - | - | - | - | - | | - |
| Тема 8. **Функції багатьох змінних. Похідні та диференціали функцій багатьох змінних.** | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | | - |
| Тема 9. **Інтегральне числення функції однієї змінної. Невизначений інтеграл.** | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | | - |
| Тема 10. **Інтегральне числення функції однієї змінної. Визначений інтеграл.** | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | | - |
| Разом за ЗМ 3 | 61 | 10 | 10 | - | - | 41 | - |  |  | - | - | | - |
| Усього годин | 150 | 30 | 30 | - | - | 90 | - |  |  | - | - | | - |

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

**1 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Елементи теорії множин та математичної логіки |
| 2 | Визначники. Системи лінійних рівнянь. Матриці |
| 3 | Системи координат. Скалярний, векторний та мішаний добутки векторів. |
| 4 | Поняття лінії на площині. Пряма на площині. Канонічні рівняння ліній другого порядку. |
| 5 | Площина в просторі. Пряма в просторі. |
| 6 | Функції однієї змінної: основні означення. Числові послідовності. Границя функції. Неперервність функції однієї змінної. |
| 7 | Диференціальне числення функції однієї змінної та його застосування. |
| 8 | Функції багатьох змінних. Похідні та диференціали функцій багатьох змінних. |
| 9 | Інтегральне числення функції однієї змінної. Невизначений інтеграл. |
| 10 | Інтегральне числення функції однієї змінної. Визначений інтеграл. |

\* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

**6. Система контролю та оцінювання**

**Види та форми контролю**

До контрольних заходів з дисципліни належать: поточний, модульний та підсумковий контролі.

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного, модульного та підсумкового контролю знань. Об’єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни, засвоєння якого перевіряється під час даних контролів.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лекційних занять, перевірки самостійної роботи студентів та під час написання модульних контрольних робіт. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок для вирішення поставлених завдань, уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно).

Поточний контроль знань студентів упродовж одного семестру включає бали за роботу на практичних заняттях, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи. Він здійснюється у ***формі*** усного спілкування зі студентами, письмового та тестового контролю (математичні диктанти, усні відповіді, розв’язання завдань студентами біля дошки та на місцях, самостійні роботи, тести) і має за мету перевірку ступеня засвоєння певного навчального матеріалу, а також рівня оволодіння вміннями та навичками. Оцінювання роботи на практичних заняттях, індивідуальної та самостійної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «5» балів.

Модульний контроль – це контроль знань та вмінь студентів після вивчення певної частини (змістового модуля) навчальної дисципліни. Даний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи, завдання якої дозволяють діагностувати якість знань, рівень сформованості вмінь і навичок за змістом модуля згідно вимог робочої програми дисципліни. Проводиться контроль за розкладом, затвердженим деканом факультету. До модульного контролю допускаються всі студенти. Оцінювання роботи здійснюється за шкалою від «10» до «30» балів. Результати модульного контролю фіксуються у відповідній графі академічного журналу та мають бути внесені до відомості обліку успішності здобувачів вищої освіти. Оцінка з модульного контролю не перескладається. У випадку відсутності студента на модульному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, деканатом складається додатковий розклад.

Завданням підсумкового контролю (заліку або іспиту) є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, здатності логічно та послідовно розв’язувати практичні задачі, комплексно використовувати отримані знання. Підсумковий контроль – комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей. Форми підсумкового контролю з вищої математики – екзамен та залік.

**Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

* + самостійні роботи
  + модульні контрольні роботи;
  + колоквіуми;
  + тести;
  + індивідуальні та командні проекти.

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного, модульного та підсумкового контролю знань. Об’єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни, засвоєння якого перевіряється під час даних контролів.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, перевірки самостійної роботи студентів та під час написання модульних контрольних робіт. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок для вирішення поставлених завдань, уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). Завданням підсумкового контролю (іспиту) є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, здатності логічно та послідовно розв’язувати практичні задачі, комплексно використовувати отримані знання.

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Результати роботи студентів, впродовж навчального семестру, оцінюються в ході поточного контролю в діапазоні від 1 до 60 балів, а результати підсумкового контролю (екзамену) оцінюються від 1 до 40 балів.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

**1семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль | | | | | | | | | | Підсумковий контроль  (залік) | Сумарна  к-ть балів |
| Змістовий модуль 1  (15 балів) | | Зміс­товий  модуль 2  ( 20 балів) | | | Зміс­товий  модуль 3  (25 балів) | | | | | **40** | **100** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 |
| **5** | **10** | **6** | **7** | **7** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни враховує результати поточного та підсумкового контролю.

**7. Рекомендована література -основна**

1. Лавренчук В. П., Готинчан Т. І., Дронь В. С., Кондур О.С. Вища математика: Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2000. – 208 с.
2. Лавренчук В.П., Мартинюк О.В., Настасієв П.П., Олійник Н.П. Вища математика. Загальний курс. Ч.1. Лінійна алгебра й аналітична геометрія: Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2006. – 178 с.
3. Лавренчук В.П., Мартинюк О.В., Настасієв П.П. Вища математика. Загальний курс. Ч.2. Математичний аналіз і диференціальні рівняння: Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2006. – 319 с.
4. Лавренчук В.П., Настасієв П.П., Мартинюк О.В., Кондур О.С. Вища математика. Загальний курс. Ч.1. Лінійна алгебра й аналітична геометрія: Навчальний посібник. – Чернівці: Книги - ХХІ, 2009. – 319 с.
5. С.Б. Боднарук, Р.С. Колісник, Н.М. Шевчук. Вища математика: Курс лекцій. ЧастинаII. Аналітичн агеометрія. Чернівці: Рута, 2007.-72с
6. Лавренчук В.П., Настасієв П.П. Мартинюк О.В., Кондур О.С. Вища математика. Загальний курс. Ч.2. Математичний аналіз і диференціальні рівняння: Навчальний посібник. – Чернівці: ХХІ, 2009. – 556 с.
7. Дубовик В. П., Юрик І. І. Вища математика. – К. А.С.К., 2001. – 648 с.
8. Лавренчук В. П., Готинчан Т. І., Дронь В. С., Кондур О.С. Вища математика: Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2000. – 208 с.9
9. Лавренчук В.П., Мартинюк О.В., Настасієв П.П., Олійник Н.П. Вища математика. Загальний курс. Ч.1. Лінійна алгебра й аналітична геометрія: Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2006. – 178 с.
10. Лавренчук В.П., Мартинюк О.В., Настасієв П.П. Вища математика. Загальний курс. Ч.2. Математичний аналіз і диференціальні рівняння: Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2006. – 319 с.
11. Лавренчук В.П., Настасієв П.П., Мартинюк О.В., Кондур О.С. Вища математика. Загальний курс. Ч.1. Лінійна алгебра й аналітична геометрія: Навчальний посібник. – Чернівці: Книги - ХХІ, 2009. – 319 с.
12. Лавренчук В.П., Настасієв П.П. Мартинюк О.В., Кондур О.С. Вища математика. Загальний курс. Ч.2. Математичний аналіз і диференціальні рівняння: Навчальний посібник. – Чернівці: ХХІ, 2009. – 556 с.
13. Гудименко, Борисенко Д. М. та інші. Збірник задач з вищої математики: Навчальний посібник – К.: видавництво Київського університету, 1967. – 327 с.
14. Дюженкова Л.І., Дюженков О.Ю., Михалін Г.О. Вища математика: Приклади і задачі/ Посібник. – К.: Видавничий центр „Академія”, 2003. – 624 с.
15. Кудрявцев В. А., Демидович Б. П. Краткий курс высшей математики: Учебное пособие. – М.: Наука, 1978. – 623 с
16. Барвин И. И. Высшая математика: Учебноепособие. – М.: Просвещение, 1980. – 384 с.
17. Минорский В. П. Сборник задач по высшей математике: Учебное пособие. – М.: Наука, 1987. – 349 с.

**8. Інформаційні ресурси**

1. Електронний курс Основи вищої математики, розміщений в університетській мережі <http://e-learning.fpm.chnu.edu.ua/course/view.php?id=101>
2. Офіційний сайт факультету прикладної математики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <http://fmi.org.ua/>
3. Сайт наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <http://www.library.chnu.edu.ua/>
4. Віртуальна математична бібліотека <http://euclid.math.fsu.edu/Science/math.html>
5. Фізико-математична бібліотека <http://ftp.kinetics.nsc.ru/chichinin/pmlic.htm>
6. [DjVu Library Математична бібліотека](http://djvu-lib.narod.ru/index-all.html) <http://djvu-lib.narod.ru/index-all.html>