**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
(повне найменування закладу вищої освіти)  
**факультет математики та інформатики**

(назва інституту/факультету)  
**Кафедра кафедра алгебри та інформатики**

(назва кафедри)

**СИЛАБУС  
навчальної дисципліни  
Філософія освіти і науки**(вкажіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))  
**обов’язкова**  
(вказати: обов’язкова)

**Освітньо-професійна програма *«Математика»***  
 (назва програми)  
**Спеціальність 111 Математика, 014.04 Середня освіта (Математика)**   
 (вказати: код, назва)  
**Галузь знань 11 Математика та статистика, 01 Освіта**  
 (вказати: шифр, назва)  
**Рівень вищої освіти Другий магістерський**  
 (вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)  
 ***Факультет математики та інформатики***  
(назва факультету,/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)  
   
**Мова навчання *українська***  
 (вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: Житарюк І.В.,*професор кафедри алгебри та інформатики, кандидат фізико- математичних наук, доктор історичних наук*  
 (вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)  
  
**Профайл викладача (-ів)** <http://algebra.fmi.org.ua/teachers/> (посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача (-ів))  
**Контактний тел.** 0509541164  
**E-mail:** [i.jitariuk@chnu.edu.ua](mailto:i.jitariuk@chnu.edu.ua)  
**Сторінка курсу в Moodle**   
**Консультації** Онлайн-консультації: вівторок з 14.40 до 15.40.

**1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Навчальна дисципліна «Філософія освіти і науки», яка є складовою освітньої програми *зі спеціальності* 111 *«Математика»*, *014.04 «Середня освіта* (*математика*)*» для галузі знань 11 – «Математика та статистика»*, *01 – «Освіта»,* повинна забезпечити методичну підготовку майбутніх математиків, вчителів математики, що стосуються освіти і науки на теоретико-методологічному рівні, філософського осягнення ідеї освіти як соціокультурного феномену, знань з філософії науки та інноваційного розвитку як вищого теоретичного рівня світогляду, що віддзеркалює сутнісні характеристики буття людини, соціуму і природи та основні форми їх взаємодії.

**2. Мета навчальної дисципліни:** забезпечити ґрунтовне засвоєння теоретичного матеріалу у сфері освіти на теоретико-методологічному рівні, сприяти формуванню філософської культури як теоретичного підґрунтя університетського рівня підготовки фахівців та актуалізації національної свідомості майбутньої суспільної еліти; забезпечити підготовку майбутніх математиків, вчителів математики, що стосуються найважливіших питань філософії науки, взаємозв’язків філософії та науки, освіти, педагогіки та математики, методологічних питань, які мають велике значення для майбутніх математиків різних галузей наукового знання.

**3. Пререквізити.** Для підвищення ефективності засвоєння курсу «Філософія освіти і науки» здобувач вищої освіти має вивчити такі дисципліни: «Філософія», «Історія України», «Педагогіка», «Історія математики».

**4. Результати навчання***.*

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:** основні теоретичні положення, важливі вузлові проблеми усіх тем програми; визначення фундаментальних філософських категорій зі сфер філософії науки, інноваційного розвитку, філософії освіти, математики; добре орієнтуватися в першоджерелах та основній сучасній філософській літературі; особливості предметної ідентифікації філософії освіти; методологічні функції філософії освіти; сутність освіти, як соціокультурного феномену; внесок провідних філософів у розвиток ідеї освіти; цілі, цінності, ідеали та результати освіти; еволюцію ідеї освіти; вплив освіти на розвиток особистості і суспільства; основні парадигми розвитку освіти; закономірності розвитку освіти; результати освіти та критерії їх оцінки; володіти цілісним обсягом знань з філософії освіти; загальні тенденції розвитку освіти.

**вміти:** синтезувати набуті знання з математики та гуманітарних дисциплін у цілісне світосприйняття; застосовувати набуті знання при аналізі реалій сучасного суспільного буття; формувати власну позицію щодо актуальних проблем сьогодення; аналізувати праці філософів і педагогів, виявляти їх креативну сутність та соціально значущі ідеї; порівнювати філософські концепції представників різних філософських шкіл; обґрунтовувати власну позицію; виявляти та аналізувати тенденції розвитку освіти; здійснювати методологічно коректне обґрунтування тенденцій розвитку освіти і науки; використовувати різні джерела та дослідження інших галузей знань для обґрунтування відповідей; оформлювати власні дослідження відповідно до вимог, визначених програмою навчального курсу; використовувати їх при навчанні математики у ЗЗСО та ЗВО, застосовувати теоретичні та практичні знання на педагогічній практиці, педагогічній роботі.

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни «Філософія освіти і науки»** | | | | | | | | | | | | |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | |  | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсумко-**  **вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **Змістових модулів** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 2019 | 11 | 2 | 60 | 2 | 28 |  |  |  | 32 |  | залік |
| **Заочна** | 2019 | 11 | 2 | 60 | 2 | 10 |  |  |  | 50 |  | залік |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Назви змістових модулів і тем*** | | ***Кількість годин*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***денна форма*** | | | | | | ***Заочна форма*** | | | | | | | | | | |
| ***усього*** | ***у тому числі*** | | | | | ***усього*** | | ***у тому числі*** | | | | | | | | |
| *л* | *п* | *лаб* | *інд* | *с.р.* | *л* | | *п* | | *лаб* | | *інд* | | *с.р.* |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | **13** |
| **Теми лекційних занять** | | **Змістовий модуль 1**. **Філософія науки і освіти** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Наука як феномен культури та філософського аналізу | | **4** | 2 |  |  |  | 2 | **4** |  | |  | |  | |  | | 4 | |
| Тема 2. Основні етапи розвитку науки | | **4** | 2 |  |  |  | 2 | **5** | 1 | |  | |  | |  | | 4 | |
| Тема 3. Філософія науки: ґенеза та етапи розвитку | | **4** | 2 |  |  |  | 2 | **4** | 1 | |  | |  | |  | | 3 | |
| Тема 4. Пізнання. Методи наукового пізнання. Структура наукового знання та його основні форми | | **4** | 2 |  |  |  | 2 | **4** | 1 | |  | |  | |  | | 3 | |
| Тема 5. Структура, розвиток та зміна наукових теорій | | **3** | 1 |  |  |  | 2 | **3** |  | |  | |  | |  | | 3 | |
| Тема 6. Сучасні концепції структури і розвитку наукового знання. Наука сьогодення. Етика науки. | | **4** | 2 |  |  |  | 2 | **4** | 1 | |  | |  | |  | | 3 | |
| Тема 7. Філософія освіти в структурі філософських знань | | **3** | 1 |  |  |  | 2 | **4** | 1 | |  | |  | |  | | 3 | |
| Тема 8. Феномен освіти в історико-філософському дискурсі | | **4** | 2 |  |  |  | 2 | **4** | 1 | |  | |  | |  | | 3 | |
| Тема 9. Освіта як вид духовного ви­робництва і соці­альний інститут | | **3** | 1 |  |  |  | 2 | **3** |  | |  | |  | |  | | 3 | |
| Тема 10. Філософія і стратегія освіти у глобалізованому світі | | **3** | 1 |  |  |  | 2 | **4** | 1 | |  | |  | |  | | 3 | |
| **Разом за ЗМ1** | | **38** | **18** |  |  |  | **20** | **38** | **6** | |  | |  | |  | | **32** | |
| **Змістовий модуль 2.** **Педагогічна філософія та філософія математики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 11. Педа­гогічна філософія як самостійна науково-педагогічна теорія | **3** | | 1 |  |  |  | 2 | **3** | |  | |  | |  | |  | | 3 |
| Тема 12. Філо­софія як спосіб життя, поведінки й діяльності стар­шокласників і студентів ВНЗ | **4** | | 2 |  |  |  | 2 | **3** | |  | |  | |  | |  | | 3 |
| Тема 13. Філософія як спосіб життя й професійної діяльності вчителів старших класів, викладачів ЗВО та управлінців | **4** | | 2 |  |  |  | 2 | **4** | | 1 | |  | |  | |  | | 3 |
| Тема 14. Матема­тика: специфіка, місце в структурі науки | **3** | | 1 |  |  |  | 2 | **5** | | 1 | |  | |  | |  | | 4 |
| Тема 15. Філософ­ські обґрунтування математики | **4** | | 2 |  |  |  | 2 | **4** | | 1 | |  | |  | |  | | 3 |
| Тема 16. Математична істина: статус, структура, критерійні орієнтири | **4** | | 2 |  |  |  | 2 | **3** | | 1 | |  | |  | |  | | 2 |
| **Разом за ЗМ2** | **22** | | **10** |  |  |  | **12** | **22** | | **4** | |  | |  | |  | | **18** |
| **Усього годин** | **60** | | **28** |  |  |  | **32** | **60** | | **10** | |  | |  | |  | | **50** |

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Назва теми** |
| 1 | Базові філософські традиції та освітня діяльність. |
| 2 | Освітня діяльність у культурі Нового Часу. Виникнення «масової» школи та спеціалізованого ЗВО. |
| 3 | Освітні системи в контексті «інформаційного суспільства». |
| 4 | Наука і освіта: характер взаємозв’язку та перспективи взаємодії. |
| 5 | Ціннісні смисли національного освітнього процесу. |
| 6 | Філософсько-освітні основи політики в галузі освіти. |
| 7 | Проблемна ситуація в сучасній освіті. |
| 8 | Освіта в інформаційному суспільстві: проблеми і перспективи. |
| 9 | Учитель і учень в науці. Наукова школа та її роль у розвитку науки. |
| 10 | Внутрішня і зовнішня етика науки. |
| 11 | Головні зміни в підході до наукової політики на рубежі третього тисячоліття. |
| 12 | Основні лінії винагороди ученого науковим співтовариством і їх вплив на мотивацію учених. |
| 13 | Наука і культура: механізм взаємовпливу. |
| 14 | Основні тенденції формування науки майбутнього. |
| 15 | Філософсько-методологічні проблеми інтелектуальної власності. |
| 16 | Етика і етикет учителя та викладача. |
| 17 | Аристотель і логіка. Логіка Аристотелева і логіка математична. |
| 18 | Філософські погляди Георга Кантора і їх вплив на створену ним теорію множин. |
| 19 | Н. Бурбаки і математичні структури. Формалістський напрям у філософії математики. |

\* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

**6. Система контролю та оцінювання**

**Види та форми контролю**

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є залік.

**Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- стандартизовані тести;

- реферати;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

(Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний порогів рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Поточне оцінювання* (*аудиторна та самостійна робота*)** | | | | | | | | | | | | | | | | ***Кількість балів (залік*)** | ***Сумарна кількість балів*** |
| ***Змістовий модуль* 1** | | | | | | | | | | ***Змістовий модуль* 2** | | | | | | 40 | 100 |
| **Т1** | **Т2** | **Т3** | **Т4** | **Т5** | **Т6** | **Т7** | **Т8** | **Т9** | **Т10** | **Т11** | **Т12** | **Т13** | **Т14** | **Т15** | **Т16** |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Т1, Т2, ..., Т16 – теми змістових модулів.**

**5. Рекомендована література - основна**

1. Гершунский Б.С. Философия образования для ХХI века : (в поисках практико-ориентиров. образоват. концепций). М. : ИнтерДиалект+, 1997. 697 с.

2. Гуманітарне знання на порозі ХХІ століття : [Зб. на основі мат. наук. конф.] / Ред.С. Грабовський; Ін-т філософії ім. Г. Сковороди НАНУ. К. : Стилос, 2002. 84 с.

3. Клепко С.Ф. Філософія освіти в європейському контексті. Полтава : ПОІППО, 2006. 328 с.

4. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. К. : Грамота, 2005. 448 с.

5. Коротяєв Б.І. Педагогічна філософія : колективна монографія / Б.І. Коротяєв, В.С. Курило, С.В. Савченко. Луганськ : Вид-во ”ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 340 с.

6. Кохановский В.П. Философия и методология науки : Учебник для высших учебных заведений. Ростов н/Д. : «Феникс», 1999. 576 с.

7. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. М. : Наука*,* 1967. 153 c.

8. Лебедев С.А. Философия науки : словарь основных терминов. М. : Академический проект, 2004. 320 с.

9. Лекторский В.А. Методологический анализ науки. Философия, методология, наука / Лекторский В.А., Швырёв В.С. М. : Наука, 1972. 236 с.

10. Лешкевич Т.Г. Философия науки : [учеб. пособие] / Татьяна Геннадиевна Лешкевич. – М. : ИФРА-М, 2006. – 272 с.

11. Максюта М.Є. Філософія науки : Навч. посіб. / М.Є. Максюта. К. : Урожай, 2004. 418 с.

12. Модернізація системи вищої освіти : соціальна цінність і вартість для України / [Микола Іванович Михальченко](http://www.library.univer.kharkov.ua/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/9022/source:default), [Віктор Петрович Андрущенко](http://www.library.univer.kharkov.ua/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/9021/source:default), [Оксана Іванівна Лукашевич](http://www.library.univer.kharkov.ua/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/226107/source:default), [Тетяна Олександрівна Нельга](http://www.library.univer.kharkov.ua/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/226108/source:default), [Володимир Іванович Рябченко](http://www.library.univer.kharkov.ua/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/226109/source:default), [Зореслав Федорович Самчук](http://www.library.univer.kharkov.ua/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/78561/source:default), [Інститут вищої освіти АПН України](http://www.library.univer.kharkov.ua/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/120199/source:default). К. : Педагогічна думка, 2007. 223 с.

13. Молодший В.Н. Очерки по философским вопросам математики. М. : Просвещение, 1969. 303 с.

14. Наука и образование : современные трансформации. К. : ПАРАПАН, 2008. 328 с.

15. Наука как социальное явление / [ред. А.С. Кравец]. Воронеж : Изд-во ВГУ, 1992. 168 с.

16. Никифоров А.Л. Философия науки : История и методология [учебное пособие]. М. : Дом интеллектуальной книги, 1998. 280 с.

17. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки : её генезис и обоснование. М. : Наука, 1988. 255 с.

18. Розин В.М. Философия образования. Учебное пособие / Розин В.М., Булдаков С.К. Кострома: Изд-во КГУ, 1999. 284 с.

19. Романенко М.І. Філософія освіти : історія і сучасність. Д. : Промінь, 2001. 178 с.

20. Сисоєва С.О. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу : Монографія. – Хмельницький : ХГПА, 2008. 324 с.

21. Стёпин В.С. Философия науки и техники : Учеб. пособие для вузов / В.С. Стёпин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. М. : Центр, 1995. 412 с.

22. Філософія науки і техніки. Конспект лекцій. Для студентів, магістрів і аспірантів усіх спеціальностей та форм навчання із дисциплін «Філософія і методологія наукового пізнання» та «Філософські проблеми наукового пізнання» / Укладач : кандидат філософських наук, доцент В.М. Мєшков. Полтава : ПолтНТУ, 2006. 106 с.

23. Філософія освіти: навчальний посібник / [за заг. Редакцією В. Андрущенка]. К. : Вид-во НПУ імені Н.П.Драгоманова, 2009. 328 с.

24. Философские проблемы оснований физико-математического знания / АН УССР, Ин-т философии ; Отв. ред. В.С. Лукьянец, А.М. Кравченко; Д.В. Волков и др. К. : Наукова думка, 1989. 231 с.

25. Фролов И.Т. Этика науки. Проблемы и дискуссии / Фролов И.Т., Юдин Б.Г. М. : ГИПЛ, 1986. 400 с.

26. Целищев В.В. Перспективы исследований в философии математики [Текст] / Целищев В.В. // Философия науки. 1999. №1. С. 47-51.

27. Петрушенко В. Л. Філософія і методологія науки. Львів: Вид-во Львівськ. політехніки, 2016. 132 с.

28. Семенюк Е. П. Філософія сучасної науки і техніки. Підручн. / Е. П. Семенюк, В. П. Мельник. Вид. 2, випр. та доповн. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2012. 306 с.

29. Філософія науки та інноваційного розвитку [Навч. посіб.] / Л. Чекаль (ред.), О.Павлова, С.Сторожук та ін. К.: Міленіум, 2010. 340 с.

**6. Інформаційні ресурси**

1. Сайт наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <http://www.library.chnu.edu.ua/>
2. Віртуальна математична бібліотека <http://euclid.math.fsu.edu/Science/math.html>
3. [DjVu Library Математична бібліотека](http://djvu-lib.narod.ru/index-all.html) <http://djvu-lib.narod.ru/index-all.html>
4. Сайт національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua)
5. Сайт Міністерства освіти і науки України [www.mon.gov.ua/](http://www.mon.gov.ua/)[/](http://www.tspu.edu.ua/)